

0 этап «Могу ли я?» Диагностика

1. Вы будете работать в парах. Ваша задача – обсудить с одноклассником как минимум 5 тем.

- Экскурсии
- Отдых
- Деловые мероприятия (встречи, совещания, занятия)
- Развлечения (театр, кино и пр.)
- Работа/учёба

Вам нужно спросить о месте (где? куда?) и узнать дополнительные сведения, которые кажутся вам интересными. Напишите вопросы, которые будете задавать своему однокласснику.

2. Разбейтесь на пары. Задайте вопросы своему однокласснику и запишите его ответы.

3. Обобщите сказанное вашим одноклассником, написав 5-7 предложений.

4. Объединитесь в группы по 4 человека. Прочитайте записи, сделанные каждым участником группы. Какие **грамматические структуры вы использовали, чтобы рассказать о месте, направлении? **Согласны ли вы с выбором предлогов в этих предложениях? Выпишите два-три предложения, в которых вы не согласны с выбором предлогов.****

5. Прочитайте предложения, написанные каждой группой на доске. Как вы думаете, нужно ли продолжить работу по теме “Предлоги”? Если да, то попробуйте определить, что именно вы хотели бы понять в результате этой работы.

Я хотел(а) бы понять -

Я хотел(а) бы понять -

Я хотел(а) бы понять -

Как вы думаете, в дальнейшем будет полезна совместная или индивидуальная работа в зависимости от вашей цели?

1 этап “С чем имею дело?” Создание паспорта элемента

1. Работа в группах. Определите языковую проблему, с которой вам предстоит работать:

Я хотел бы понять

Я буду «собирать» предложения, которые

Напишите ответы группы на доске и обсудите их с учителем. Договоритесь о том, какие предложения вы будете «собирать». Напишите.

Я буду «собирать» предложения, которые

2. Продолжите работу в группе. Из предложенных учителем материалов выпишите примеры, которые вы договорились “собирать”. Найдите не менее 10 примеров.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

3. Разделитесь на группы так, чтобы в каждой были участники из разных групп. Прочитайте банки примеров. Если у вас есть языковые вопросы, задайте их участникам той группы, чей банк вы анализируете.

Действительно ли все примеры иллюстрируют проблему, которую определили в первом задании? Есть ли предложения, в которых вы не уверены? Напишите их и поделитесь ими с другими учениками, записав их на доске.

- 1.
- 2.
- 3.

4.
5.

4. Прочитайте предложения, записанные на доске. Попробуйте определить критерии, чтобы решить, иллюстрируют ли данные примеры вашу языковую проблему или они должны быть вычеркнуты из банков. После этого поработайте со своим банком и вычеркните те предложения, которые не соответствуют поставленной проблеме. Обсудите окончательный вариант своего банка с другими группами и попросите учителя проверить его.

5. Прочитайте свой банк и попробуйте дать более конкретное определение проблеме, над которой вы работаете.

Обычно проблема должна определяться как выбор между двумя (или более) структурами, которые могут быть использованы для достижения интересующей вас коммуникативной цели.

Попробуйте распределить предложения на группы в зависимости от структуры.

Группа 1	Группа 2
Структура:	Структура:
Номер предложения:	Номер предложения:

6. Работа в группах. Используя материалы этого этапа, создайте паспорт предложения, в котором содержится указание на место/направление. Вы можете написать столько признаков (параметров), сколько потребуется для того, чтобы различать структуры 1 и 2.

Паспорт предложения (указания на место/направление)

Параметры (имена признаков)	Значения признаков

7. Разделитесь на группы так, чтобы в каждой были участники из разных групп. Познакомьтесь с паспортами одноклассников. Обсудите.

8. Вернитесь к своим прежним группам. Сформулируйте окончательный вариант паспорта предложения (указания на место/направление). Запишите.

Продумайте вопросы, которые вы зададите своему однокласснику в случае, если вы не смогли заполнить паспорт.

9. Вернитесь к шестому заданию и внесите изменения в свой паспорт текста.

2 этап

«Как сделать выбор?» Выдвижение гипотезы

1. Уточните языковую проблему, с которой вы работаете:

Я хотел(а) бы понять, как выбирать между

1) _____
и
2) _____,
когда _____ (сформулируйте коммуникативную цель).

2. Работа в парах. Прочитайте предложения в вашем банке, которые содержат одну и ту же структуру. Что общего в их значении? Напишите как можно больше признаков, по которым можно описать данные предложения. Опишите значение этих предложений, используя как можно больше признаков.

Структура 1:

Структура 2:

3. Обменяйтесь результатами второго задания с другими группами и добавьте в свои списки те признаки, которых нет у вас. Убедитесь, что все признаки описаны простым, доступным языком. Если нет, внесите необходимые изменения.

Запишите все признаки в таблицу ниже так, чтобы они были сгруппированы в зависимости от того, к чему относятся (например, признаки “большой” - “маленький” относятся к размеру, см. образец).

То, к чему относятся признаки	Структура 1		Структура 2
<i>размер</i>	<i>большой</i>	\leftrightarrow	<i>маленький</i>

То, к чему относятся признаки	Структура 1		Структура 2
		↔	
		↔	
		↔	
		↔	

4. Обсудите результат работы в группе. Какие из признаков могут помочь вам различать структуры 1 и 2? Есть ли такие признаки, которые вряд ли помогут?

Наиболее “полезные” признаки:

Наименее “полезные” признаки:

Поделитесь результатами с другими группами и обсудите их. [Попытайтесь договориться](#) о том, какие признаки будут наиболее полезны для различения структур.

5. Индивидуальная работа. Внесите изменения, дополнения в свой паспорт текста (шестое задание 1 этапа).

6. Работа в группах. Используя шаблон, сформулируйте правила различения структур. Вы можете написать столько правил, сколько потребуется для того, чтобы сделать выбор.

Правило 1.

Предлог НА используется, если

Предлог В используется, если _____

Правило 2.

Stage 0-4. Prepositions "в" and "на". How to choose?
Worksheet for students

Предлог НА используется, если

Предлог В используется, если

7. Работа в группах. Обсудите результат работы (задание 6) с одноклассниками. Скорректируйте свои правила.

Напишите вопросы, которые у вас появились, когда вы создавали правило/гипотезу.

3 этап

«Верна ли гипотеза?» Создание алгоритма

1. Определите языковую проблему, с которой вам предстоит работать:

Я хотел(а) бы понять, как выбирать между

1) _____

и

2) _____,

когда _____ (сформулируйте коммуникативную цель).

2. Индивидуальная работа. Просмотрите предложения в своём банке, рядом с каждым предложением поставьте номер правила, с помощью которого можно объяснить выбор структуры.

Выпишите предложения, в которых вы не можете объяснить выбор структуры:

3. Работа в группах. Прочитайте предложения, в которых ученики не смогли объяснить выбор структуры. Можно ли это сделать с помощью вашего правила?

Может ли какое-либо из правил ваших одноклассников помочь вам? Добавьте это правило в свой список.

4. Работа в группах. Обсудите с одноклассниками результат работы с 3 заданием. Договоритесь о тех существенных признаках, которые обязательно должны быть включены в правило/алгоритм различения структур 1 и 2. Обменяйтесь мнениями с другими группами.

5. Сформулируйте окончательный вариант правила/алгоритма. Запишите.

Предлог НА используется, если

Предлог В используется, если

4 этап «Нужен ли мне алгоритм?» Достижение компетентности, выход на новую проблему.

1. Уточните языковую проблему, с которой вы работаете:

Я хотел(а) бы понять, как выбирать между

1) _____

и

2) _____,

когда _____ (сформулируйте коммуникативную цель).

2. Прочитайте следующий список тем:

- Экскурсии
- Отдых
- Деловые мероприятия (встречи, совещания, занятия)
- Развлечения (театр, кино и пр.)
- Работа/учёба

Выберите несколько тем и напишите небольшой текст (7-10 предложений) о себе. В половине предложений дайте неверную информацию.

3. Объединитесь в пары и обменяйтесь текстами. Продумайте вопросы, которые вы зададите своему однокласснику, чтобы узнать, какие предложения содержат неверную информацию.

Во время вашей беседы учитель проверит ваши тексты.

4. Посмотрите на ошибки, отмеченные учителем в ваших текстах. Можно ли сказать, что они одинаковые? Попробуйте классифицировать свои ошибки.

Группа 1. Ошибки, не связанные с проблемой, над которой вы работали.

Группа 2. Ошибки, которые вы допустили, потому что не использовали «своё» правило.

Группа 3. Ошибки, которые вы допустили, потому что правило «не работает».

Определите, насколько вы решили языковую проблему, с которой работали. Нуждается ли ваше правило в доработке? Что нужно сделать, чтобы откорректировать свое правило?

Напишите этапы решения данной языковой проблемы.